

**1ª SÉRIE - Integral**

**ANTROPOLOGIA (068 h/a)**

Processo histórico de formação das Ciências Sociais e a emergência da Antropologia nesse contexto. Reflexões sobre a importância da Antropologia na contemporaneidade; manifestações e expressões culturais de diversas sociedades, num enfoque diacrônico e sincrônico. Estudo aprofundado da tensão entre a homogeneização e a diversificação das formas culturais que resultam do desenvolvimento ocidental.

Bibliografia Básica:

- 1.CARDOSO, R. (Org.). A aventura antropológica. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- 2.FELDMAN-BIANCO, B. Antropologia das sociedades contemporâneas. São Paulo: Global, 1987.
- 3.LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. 11.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

**SOCIOLOGIA (068 h/a)**

Pensamento social ocidental. Ciências sociais e sociologia. Perspectiva sociológica. Cultura social. Instituições sociais. Estratificação social. Ideologia.

Bibliografia Básica:

- 1.BOTTOMORE, T. B. Introdução à Sociologia. Ed. Zahar. 1981
- 2.CARDOSO, Fernando H. e IANNI, Otávio. Homem e Sociedade. Ed. Companhia/Editora Nacional, 1975
- 3.VELHO, Guilherme Otávio. Estrutura de classes e estratificação social. Ed. Zahar. S/D

**ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA (068 h/a)**

A inserção da Estatística na Psicologia (a Estatística e Psicologia Experimental; a Estatística e a Psicometria). Estatística descritiva. Probabilidades, Curva de Gauss e padronização. Psicometria. Distribuições de probabilidades. Testes de hipóteses.

Bibliografia Básica:

- 1.CRESPO, Antônio A. Estatística fácil. São Paulo: Saraiva, 2002.
- 2.VIEIRA, Sônia. Introdução à Bio-Estatística. 3.ed. Rio de Janeiro: Campus, 1991
- 3.VIEIRA, Sônia . Princípios de Estatística. São Paulo: Pioneira, 1999

**FILOSOFIA (068 h/a)**

A disciplina versará sobre a construção histórica dos fundamentos filosóficos da Psicologia e de seus sistemas teóricos, bem como sobre os novos paradigmas da filosofia e da psicologia na Modernidade e na Pós-modernidade. Nesta perspectiva, a disciplina tratará das matrizes da psicologia presentes na filosofia grega, medieval, moderna e contemporânea.

Bibliografia Básica:

- 1.NOGARE, Pedro Dalle. Humanismos e Anti-Humanismos. Petrópolis: Vozes, 1982.
- 2.ANDRADE, Rachel Gazolla de. Platão: O Cosmo, O Homem e a Cidade. Petrópolis: Vozes, 1994.
- 3.FIGUEIREDO, Luiz Cláudio M. Matrizes do Pensamento Psicológico. Petrópolis: Vozes, 1991.

**INTRODUÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO CIENTÍFICO (102 h/a), sendo 68h/a de Teoria e 34h/a de Laboratório.**

A disciplina versa sobre os subsídios gerais à iniciação ao trabalho acadêmico e científico: senso comum; ciência; método científico; linguagem científica e sua expressão oral e escrita. Principais ferramentas de produção científica. Diretrizes gerais para leitura, análise e interpretação de textos. Normatização da comunicação científica. Documentação como método de estudo pessoal. Elaboração de citações e diretrizes para o levantamento bibliográfico e elaboração de seminários.

Bibliografia Básica:

- 1.ALVES, Magda. Como escrever Teses e Monografias: um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Campus, 2003.
- 2.ANDRADE, Maria Margarida. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1999.
- 3.CERVO, A.L., BERVIAN, P. A. Metodologia Científica. 5.ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2002.

**TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA (068 h/a)**

Os aspectos inerentes à prática Psicológica. A delimitação do fenômeno psicológico. Os principais Métodos e Técnicas de Observação e Entrevistas Psicológicas e suas utilizações nos diferentes contextos do exercício profissional. Os instrumentos de registros utilizados nas práticas profissionais.

Bibliografia Básica:

- 1.Lodi, J. B. Entrevista: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 1990.
- 2.Danna, M.F.; Matos, M.A. Ensinando a observação: uma introdução. São Paulo: Edicon, 1992.
- 3.Benjamin, A. Entrevista de ajuda. São Paulo:Novo Horizonte,1994.

**ANATOMIA HUMANA (102 h/a)**

Generalidades do sistema nervoso. Medula espinhal. Tronco encefálico e cerebelo. Nervos cranianos. Cérebro e plexos nervosos. Sistema nervoso autônomo. Sistema límbico. Vias aferentes. Vias eferentes. Meninges. Líquor. Vascularização do sistema nervoso central. Correlação anátomo-clínica do sistema nervoso central. A disciplina de Anatomia Humana tem como objetivo entre outros estudar o funcionamento normal dos órgãos e sistemas; compreender os mecanismos de Ação e funcionamento.

Bibliografia Básica:

- 1.SPENCE, Alexander P. Anatomia Humana Básica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Manole, 1991.
- 2.SOBOTTA; HELMUT FERNER E JOCHEN STAUBESAND. Atlas de Anatomia Humana. 2 vol. 18.ed. Guanabara Koogan, 2000

### **PORTUGUÊS INSTRUMENTAL I (068 h/a)**

Aprimoramento da habilidade de leitura crítica dos alunos sobre gêneros da vida cotidiana (gêneros da media), acadêmica (gêneros usados nos Cursos Superiores) e científica (gêneros do mundo da ciência), escritos ou orais, de modo crítico, para perceberem, além do objetivo do autor no texto, sua persuasão, a fim de usar esse conhecimento em sua vida pessoal-profissional e acadêmica (desenvolvimento da competência leitora). Revisão Gramatical.

Bibliografia Básica:

- 1.BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. São Paulo: Moderna, 2000.
- 2.GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. 17.ed. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
- 3.GOLD, Miriam. Redação Empresarial: escrevendo com sucesso na era da globalização. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 2002.

### **PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM (136 h/a)**

Teorias e modelos de aprendizagem. Análise crítica de diferentes perspectivas teóricas sobre a aprendizagem. Processos comportamentais de aprendizagem. Processos cognitivos de aprendizagem. Determinantes individuais da aprendizagem. Determinantes sócio-ambientais da aprendizagem. Processos cognitivos íntegros. Distúrbios da aprendizagem: análise, reconhecimento e identificação. Caracterização dos diversos tipos de atendimento. Análise de alternativas de atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica:

- 1.ALENCAR, E.S. Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1994.
- 2.WOOLFOLK, A., Psicologia da Educação, 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000
- 3.COLL, Cesar; PALACIOS, J.; MARCHESE, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

### **PSICOLOGIA GERAL (136 h/a)**

A disciplina versará sobre o desenvolvimento histórico da Psicologia e seu estado atual no Brasil e no mundo. Abordará as teorias clássicas e atuais que constituem o corpo teórico contemporâneo da Psicologia, assim como os paradigmas modernos e pós-modernos que fundamentam a compreensão do Homem na complexidade de suas vivências psicossociais e que se traduzem e se efetivam nas diferentes especialidades e campos de atuação.

Bibliografia Básica:

- 1.VASCONCELLOS, Maria José Esteves. Pensamento Sistêmico – o novo paradigma da ciência. 3. ed. Papirus, 2004.
- 2.SCHULTZ, Duane P.; Schultz, Sydney Ellen, História da Psicologia Moderna. 8.ed. Editora Thomson, 2005.
- 3.HOLANDA, Adriano Furtado. História da Psicologia no Brasil do Século XX. Editora E.P.U., 2004.

### **SOCIOLOGIA (068 h/a)**

Pensamento social ocidental. Ciências sociais e sociologia. Perspectiva sociológica. Cultura social. Instituições sociais. Estratificação social. Ideologia.

Bibliografia Básica:

- 1.BOTTOMORE, T. B. Introdução à Sociologia. Ed. Zahar. 1981
- 2.CARDOSO, Fernando H. e IANNI, Otávio. Homem e Sociedade. Ed. Companhia/Editora Nacional, 1975
- 3.VELHO, Guilherme Otávio. Estrutura de classes e estratificação social. Ed. Zahar. S/D

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO (136 h/a)**

Principais teorias de desenvolvimento e processos básicos característicos de cada ciclo vital. Momentos críticos em relação a vinculação, à organização social, à aprendizagem, às mudanças identitárias, às exigências da cultura e das condições sociais.

Bibliografia Básica:

- 1.ABERASTURY, A. Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1980.
- 2.BOWBLY, J. Apego. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- 3.PAPALIA e OLDS. O Mundo da Criança. São Paulo: Macgraw-Hill, 1985
- 4.BECKER,E. A Negação da Morte.
- 5.KUBLER,E. V. Sobre a Morte e Morrer. EDUSP,1977.

### **PSICOLOGIA EXPERIMENTAL (170 h/a), sendo 102 de teoria e 068h de laboratório.**

Histórico da Psicologia Experimental.

Conceito de método experimental. A noção de experimentação em psicologia. Observação experimental Bases epistemológicas e metodológicas da experimentação em psicologia e suas repercussões no trabalho com animais e humanos. Modelos aplicados em psicologia (Gestalt e Análise do comportamento): procedimentos, conceitos e princípios.

Bibliografia Básica:

- 1.BORKOWSKI, J.G. & ANDERSON, D.C. (1981). Psicologia experimental. São Paulo: Cultrix, 1981.
- 2.BRONFRENBRENNER, U. A ecologia do desenvolvimento: experimentos naturais e planejados. Porto alegre: Artes Médicas, 1996
- 3.MC GUIGAN, F. J. Psicologia experimental - uma abordagem metodológica. São Paulo: E.P.U., 1976

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO I (050 h/a)**

Este estágio deverá favorecer experiências em variados contextos de atuação, objetivando o desenvolvimento no aluno das etapas iniciais de construção do raciocínio científico e da identificação e conceituação do fenômeno psicológico.

## **2ª SÉRIE - Integral**

### **MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA (140h/a), sendo 102h de Teoria e 38h de Laboratório.**

Noções básicas da pesquisa científica. Métodos, Técnicas e Estratégias de pesquisa. O Delineamento da Pesquisa. Planejamento, elaboração e execução do Projeto de pesquisa.

Técnicas de investigação científica em psicologia: observação, entrevista, formulário, questionário, escalas e testes, técnicas de amostragem probabilísticas e não probabilísticas.

Análise e interpretação dos dados de pesquisa, focando-se a análise quantitativa, a análise qualitativa e a análise quanti-quali. Relato e comunicação dos resultados da pesquisa: a elaboração do relatório de pesquisa; as diretrizes formais da comunicação científica; a estrutura e os aspectos formais da redação do texto do relatório científico. A ética em pesquisa e as diretrizes e normas do CNS (Conselho Nacional de Saúde).

Bibliografia Básica:

1. GIL, A.C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1999.
2. \_\_\_\_\_ Como elaborar projeto de Pesquisa. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.
3. Campos, L.F.L. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Psicologia. Campos: Alínea, 2001.
4. DENZIN, N., LINCOLN, Y. Handbook of Qualitative Research. USA: sage, 1994
- RICHARDSON, R. J. Pesquisa Social- Métodos e Técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.

### **ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL (068 h/a)**

A origem da Ética e sua relação e diferenciação com a Moral e com a Cultura; o caráter histórico da Ética e da Moral; o desenvolvimento histórico da Ética no Ocidente; a relação da Ética com a sistematização da Psicologia e com a prática profissional.

Bibliografia Básica:

1. ESPINOSA, Jaime. Questões de Bioética. São Paulo: Quadrante Sociedade de Publicações Culturais, 1998.
2. VASQUEZ, Adolfo S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984
3. Código de Ética profissional dos Psicólogos. 2001.

### **PORTUGUÊS INSTRUMENTAL II (068 h/a)**

Aprimoramento da habilidade de leitura crítica dos alunos sobre gêneros da vida cotidiana (gêneros da mídia), acadêmica (gêneros usados nos Cursos Superiores) e científica (gêneros do mundo da ciência), escritos ou orais, de modo crítico, para perceberem, além do objetivo do autor no texto, sua persuasão, a fim de usar esse conhecimento em sua vida pessoal-profissional e acadêmica (desenvolvimento da competência leitora). Revisão Gramatical.

Bibliografia Básica:

1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. São Paulo: Moderna, 2000.
2. GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. 17.ed. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
3. GOLD, Miriam. Redação Empresarial: escrevendo com sucesso na era da globalização. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 2002.
4. CEGALLA, Domingos Paschoal. Novíssima gramática da língua portuguesa. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2000.
5. FÁVERO, Leonor Lopes. Coesão e coerência textuais. 4. ed. São Paulo: Ática, 1997.
6. SOARES, Magda Becker & NASCIMENTO, Edson. Redação Técnica. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1978.

### **PSICODIAGNÓSTICO (102 h/a)**

Fundamentos do Psicodiagnóstico. Etapas e processos do Psicodiagnóstico: entrevista; anamnese; observação lúdica; testagem; integração e análise de dados; entrevista devolutiva; elaboração de laudo psicológico e de outros registros e documentos. Demandas e contextos do Psicodiagnóstico. Aplicação, análise e utilização de escalas, inventários e questionários complementares ao Psicodiagnóstico: Escalas Bech, Inventário de Habilidades Sociais, ISSL, QSG, EFN, Escalas de Personalidade de COMREY.

Bibliografia Básica:

1. CUNHA, J. Psicodiagnóstico-V.5.ed.Revisada e Ampliada. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
2. OCAMPO, M.L. e Colabs. O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
3. OTHMER, E. e OTHMER, S. (2003). A entrevista clínica utilizando o DSM-IV. V.1. Porto Alegre: Artmed.

### **PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE (136 h/a)**

Conceituação de Personalidade. Teorias da Personalidade de Abordagem Psicanalítica: O conceito de Homem e de Personalidade; A gênese da Personalidade e o aparelho psíquico; Dinâmica e Desenvolvimento da Personalidade; As principais dissidências da teoria psicanalítica. As Teorias Humanistas e Existenciais da personalidade: conceito de homem; Conceito de saúde; Condições e fatores do desenvolvimento da personalidade; Análise crítica das teorias estudadas.

Bibliografia Básica:

1. FREUD, S. Conferências Introdutórias sobre Psicanálise. Edição Standard das Obras Psicológicas Completas de S.Freud. V. XVI. Rio de Janeiro: Imago, 1984.
2. HALL, C. & LINDSEY, G. Teorias de Personalidade. V.I (livro-texto). São Paulo: EPU, 1984.
3. FADIMAN, J.& FRAGER, R. Teorias de Personalidade. São Paulo: Haper & How, 1979.
4. MASLOW, A.H. Introdução à Psicologia do Ser. 2.ed. Rio de Janeiro: Eldorado.
5. ROGERS, C. R. Tornar-se Pessoa. 2.ed. Lisboa: Martins Fontes. 1961.
6. FRANKL, V. E. Em Busca de Sentido-Um Psicólogo no Campo de Concentração. 2.ed. Porto Alegre: Sinodal, Sulina. 1987.

### **ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO E INTERVENÇÕES BREVES (68 h/a)**

Condições para o conhecimento do trabalho terapêutico. Contato com a profissão. Quem é o cliente? Diferenças entre Psicodiagnóstico, intervenção breve e psicoterapia. O primeiro contato com o cliente. O processo psicoterápico. O trabalho com clientes relutantes. O cliente em crise. O término do processo psicoterápico. Tipos de intervenção terapêutica breve: Fenomenológica-existencial; Comportamental e Psicanalítica. Avaliação crítica da atuação terapêutica. Revisão dos passos do atendimento a partir da atuação prática.

Bibliografia Básica:

1. DREIBLATT, Z. B. V. Introdução à Prática Psicoterapêutica, São Paulo: EPU, 1980.
2. GILLERON, E. Introdução às Psicoterapias Breves. Martins Fontes, 1983.
3. \_\_\_\_\_ & EISEMBERG. O Processo de Aconselhamento. Martins Fontes, 1988.

### **ANÁLISE FUNCIONAL DO COMPORTAMENTO (68 h/a)**

Análise experimental dos comportamentos complexos: formação de conceitos, resolução de problemas, classes de equivalência e relações derivadas. Análise de comportamento verbal A análise funcional do comportamento como estratégia de atuação em diferentes contextos. Temas atuais em análise do comportamento. Atuação prática por projetos específicos e estratégias propostas pela análise do comportamento.

Bibliografia Básica:

1. Baum, W. M. Compreender o Behaviorismo. Porto Alegre: ArtMed, 1999.
2. MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. Vol. 1. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
3. SKINNER, B. F. Ciência e Comportamento Humano. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

### **PSICOLOGIA SOCIAL (136 h/a)**

Fundamentos epistemológicos e origem histórica e filosófica da Psicologia social. O conhecimento psicossocial como uma produção histórica e a psicologia social como um saber crítico da psicologia. A psicologia social como um campo de saber interdisciplinar. Categorias psicossociais: identidade, consciência e atividade. Análise de fenômenos sociais a partir das categorias psicossociais: meio de comunicação em massa, violência, processos de exclusão e inclusão sociais, estigmas e preconceitos.

Bibliografia Básica:

1. FAAR, R. Raízes da Psicologia Social. São Paulo: Vozes, 2002.
2. LANE, S. T. M., CODO, W. (Orgs). A Psicologia Social - O Homem em Movimento. São Paulo: Brasiliense, 1995.
3. CROCHIK, J. L. Teoria Crítica da Sociedade e Estudos sobre o preconceito. In: Revista Psicologia Política. Sociedade Brasileira de Psicologia Política, ISSN 1519-549X. Ano 1 vol. 1 n° 1, 2001.
4. ALVES, C. P. Quem sou eu? O processo de identidade de uma jovem adolescente. Taubaté: Cabral, 1997.
6. LANE, S. T. M. e SAWAIA, B. B. (Org.). Novas Verdades da Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense - Educ, 1995.
7. STREY, M. N. et al (Org.) Psicologia Social Contemporânea. Petrópolis: Vozes, 1998.

### **PSICOPATOLOGIA (136 h/a)**

Aspectos históricos da loucura e da doença mental. Conceituação de Saúde e de Doença Mental. Políticas de Saúde Mental no Brasil. DSM-IV e as Classificações Psicopatológicas. Os Transtornos de Personalidade. Psicopatologia Geral: transtornos das funções psíquicas. Psicopatologia Especial: quadros psicopatológicos. Anamnese e Exame Clínico.

Bibliografia Básica:

1. DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e Semiologia dos transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
2. APA. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. DSM-IV. TR. Porto Alegre: Artmed do Sul, 2002.
3. SIMS, A. Sintomas da Mente – introdução a à psicopatologia descritiva. 2.ed. Porto Alegre: Artmed do Sul, 2001.
4. DAVISON, G. C.; NEALE, J. M. Psicologia do comportamento especial. Rio de Janeiro: LTC, 2003.
5. BERGERET, J. Manual de Psicologia Patológica. Lisboa: Climepsi, 2004.

### **TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO I: Instrumentos Psicométricos (204h/a), sendo 136h/a de Teoria e 68h/a de Laboratório**

Aspectos conceituais do processo de avaliação psicológica. Histórico da avaliação psicológica. Aspectos éticos e técnicos da avaliação psicológica. Comparação das questões psicométricas e projetivas dos testes psicológicos. Os elementos psicométricos dos testes psicológicos. Fundamentos teóricos e procedimentos técnicos de aplicação, apuração e interpretação dos testes: G36, Escala de Maturidade Mental Columbia, Matrizes Progressivas Coloridas de Raven, Desenho da figura Humana (enfoque cognitivo), Teste de Bender, Inventário Fatorial da Personalidade, Questionário de Avaliação Tipológica, Escala de Maturidade para a Escolha Profissional, Bateria de Provas de Raciocínio-5 e WISC III.

Bibliografia Básica:

1. ANASTASI, A. e URBINAS, S. TESTAGEM PSICOLÓGICA. Porto Alegre: Artmed, 2000.
2. CUNHA, J.A. PSICODIAGNÓSTICO V. 5.ed. Revista e ampliada. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
3. OCampo, M.L.S. O PROCESSO PSICODIAGNÓSTICO E AS TÉCNICAS PROJETIVAS. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

### **PSICOLOGIA DO TRABALHO (68 h/a)**

A evolução histórica do conceito de trabalho. Constituição do campo da psicologia do trabalho: práticas, tendências e interdisciplinaridade. Contribuições de disciplinas afins à psicologia do trabalho. Visão psicossocial da psicologia do trabalho e sua interdependência histórica, sociológica, política e cultural. Caracterização da dimensão psicossocial do processo saúde-doença no trabalho.

Bibliografia Básica:

1. WAGNER, A. J. e HOLLENBECK, J. R. Comportamento Organizacional. São Paulo: Saraiva, 1998.
2. SPECTOR, P. Psicologia nas Organizações. São Paulo: Saraiva, 2002.
3. MUCHUNISKY, P.M. Psicologia Organizacional. Thomson, 2004.

### **PSICOLOGIA ESCOLAR (68 h/a)**

História da Psicologia Escolar no mundo e no Brasil. A formação profissional na realidade brasileira. Compromisso ético e identidade. Competências e habilidades para atuar em contextos educacionais. Teorias de suporte à Psicologia Escolar. A Psicologia escolar e a LDB. Instrumentos técnicos de uso do profissional. Áreas de intervenção da Psicologia Escolar (tradicionais e emergentes). Áreas de desafio e processos preventivos. Sucesso Escolar.

Bibliografia Básica:

1. ALMEIDA, S. F. C. (Org.). Psicologia Escolar. Ética e Competência na Formação Profissional. Campinas: Alínea, 2003.
2. DEL PRETTE, Z. A. P. (Org.). Psicologia Escolar e Educacional. Saúde e Qualidade de Vida. Campinas: Alínea, 2001.
3. GUZZO, R. S. L. Psicologia Escolar: LDB e Educação Hoje. Campinas: Alínea, 1999.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO II (90 h/a)**

Métodos, técnicas e instrumentos básicos da prática profissional voltados ao diagnóstico e intervenção psicológica, promovendo a interdisciplinaridade.

## **3ª Série - Integral**

### **PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES FAMILIARES (068 h/a)**

Introdução à história social e as diferentes configurações da família contemporânea. Estrutura e dinâmica familiar. As fases do ciclo vital: características, situações de crise e estresse. Contribuições das diversas teorias (psicodinâmica, sistêmica e ecológica) para a investigação e intervenções na família em diversos níveis: educação, prevenção e psicoterapia de casal e familiar. Famílias em situação de risco social e pessoal.

Bibliografia Básica:

1. OSÓRIO, L.C. – Casais e famílias: uma visão contemporânea. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
2. CERVENY, C.M.O. & BERTHOUD, C.M.E. – Visitando a família ao longo do ciclo vital. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002
3. MINUCHIN, P. C., J. & MINUCHIN, S. – Trabalhando com famílias pobres. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999

### **TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO II: INSTRUMENTOS EXPRESSIVOS E PROJETIVOS (204 h/a) sendo 136h/a de teoria e 68h/a de laboratório) -**

A disciplina de Técnicas de Exame Psicológico II inicia-se com uma discussão acerca dos instrumentos de avaliação psicológica expressivos e seu papel no exame da personalidade. Dedicar-se à apresentação, histórico, fundamentação teórica, propriedades psicométricas, procedimentos de aplicação, análise e interpretação dos testes PMK e Palográfico. A seguir, expõe a fundamentação e aplicações das técnicas projetivas na avaliação de características psicológicas, contextualizando-as num contexto clínico. Expõe a apresentação histórico, fundamentação teórica, propriedades de validação, procedimentos de aplicação, análise e interpretação dos testes TAT, Fábulas de Düss, HTP, BBT e Wartegg, além dos procedimentos gráficos temáticos como Desenho-Estória e Desenho da Família. Por fim, realiza uma apresentação geral do Método de Rorschach e Teste de Zulliger.

As atividades práticas desenvolvidas no Laboratório de Processos de Avaliação Psicológica II, tratam das atividades de vivência prática supervisionada quanto aos procedimentos de aplicação, análise e interpretação dos seguintes instrumentos: PMK, Palográfico, TAT, Fábulas de Düss, HTP, BBT, Wartegg, Desenho-Estória e Desenho da Família.

Bibliografia Básica:

1. MIRA, Alice Madaleine Galland de. PMK Psicodiagnóstico Miocinético. 1.ed. São Paulo: Vetor, 1987. Vol. I e II.
2. CUNHA, Jurema. Psicodiagnóstico V. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
3. SILVA, M. C. TAT: Aplicação e Interpretação do Teste de Apercepção Temática. São Paulo: EPU, 1989.

### **PSICOLOGIA APLICADAS ÀS INSTITUIÇÕES (068 h/a)**

Elementos teóricos e metodológicos fundamentais para caracterizar as ações da análise e prática institucionais. Reflexão crítica da análise institucional no Brasil para a construção de novas formas de compreensão e atuação frente aos desafios emergentes das relações cotidianas concretas.

Bibliografia Básica:

1. BAREMBLITT, G. Compêndio de Análise Institucional e outras correntes. 4.ed., Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1998.
2. RODRIGUES, H.C.R.; LEITÃO, M.B.; BARROS, R.D.B (Orgs.). Grupos e Instituições em análise. 3.ed., Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2002.
3. FERNANDES, M.I.ª; VICENTIN, M.C.G.; VIEIRA, M.C.T. (Orgs). Tecendo a rede: trajetórias da saúde mental em São Paulo. São Paulo: Cabral, 1999.

### **PSICOLOGIA DA SAÚDE (068 h/a)**

Panorama histórico e teórico das abordagens propostas pela área da psicologia da saúde, englobando o modelo bio-psico-social de saúde e as técnicas de intervenção em distintos contextos de atuação, a saber: o hospital, a comunidade, o ambiente de trabalho e outros.

Bibliografia Básica:

1. ROMANO, B. W. Princípios para a prática de Psicologia Clínica em Hospitais. São Paulo: Ed. Casa do Psicólogo, 1999.
2. TRINDADE, Z. A. e ANDRADE, A. N. (orgs) Psicologia e Saúde: um campo em construção. São Paulo, Ed. Casa do Psicólogo, 2003.

3. OLIVEIRA, V. B. e YAMAMOTO, K. Psicologia da Saúde: temas de reflexão e prática. São Bernardo do Campo: Ed. UESP, 2003.

### **PSICOLOGIA DOS GRUPOS (068 h/a)**

Histórico da Psicologia dos Grupos. Conceito, Estrutura e Dinâmica dos Grupos. Perspectivas teóricas sobre o desenvolvimento e práticas grupais. O fenômeno “Grupo” e a sua constituição. Possibilidades de Intervenção do Psicólogo nos grupos.

Bibliografia Básica:

1. KAPLAN, H. & SADACK B. (org). Compêndio de Psicoterapia de Grupo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
2. ZIMMERMAN, D.E. & OSÓRIO, L. C. Como Trabalhamos com Grupos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
3. MOSCOVICI, Fela. Desenvolvimento Interpessoal. Rio de Janeiro: José Olympio, 1998.

### **PSICOLOGIA DOS PROCESSOS EDUCATIVOS (068 h/a)**

Compreensão dos princípios psicológicos nos processos educativos Contribuições da Psicologia na compreensão das relações produzidas na vida diária escolar Estilos de ensino e eficácia docente. Avaliação de práticas docentes e dos processos de aprendizagem. Assessoria psicológica aos professores nos processos educativos. Análise psicológica da construção do conhecimento escolar nos diversos domínios. Tecnologias de informação na educação. Diagnóstico de necessidades, planejamento de condições e procedimentos que envolvam o processo de educação e de ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica:

1. COLL, Cesar. Psicologia e currículo. São Paulo: Ática. 1998
2. FARIA FILHO, Luciano Mendes de, BICCAS Maurilane de Souza. Processos educativos e produção do conhecimento. Belo Horizonte: AMEPPE, 1994.
3. SADALLA, Ana M.F.A., Com a palavra, a professora: suas crenças, suas ações. Campinas: Alínea, 1998.

### **PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO I (068 h/a)**

Esta área de conhecimento congrega a concepção de gestão e sua aplicação em variadas dimensões da vida social: nas instituições sociais, governamentais e não governamentais e nos setores privados da economia. Subsidiada pela visão materialista e histórica da sociedade, enfatiza a dialética entre os processos psicológicos e saúde mental e as políticas e filosofias de gestão.

Bibliografia Básica:

1. DOWBOR, Ladislau. A Reprodução Social: Propostas para uma Gestão Descentralizada. Editora Vozes, Petrópolis, 1998.
2. TOURAINE, A. Poderemos Viver Juntos? Iguais e diferentes. Vozes, RJ, 1997.
3. VOLTOLINI, R (org). Terceiro Setor: planejamento & gestão. Senac, SP, 2004.

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS – ABORDAGEM COMPORTAMENTAL (068 h/a)**

Terapia comportamental. Psicoterapia Analítica Funcional como modelo terapêutico. Aplicações especiais da terapia comportamental. Intervenções Preventivas. Intervenções na Psicopatologia.

Bibliografia Básica:

1. BRANDÃO, Maria Zilah Silva (Org). Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ESETec, 2004. Vol 14.
2. BRANDÃO, Maria Zilah Silva (Org). Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ESETec, 2004. Vol 13.
3. KOHLENBERG, Robert. J. TSAY, Mavis. Psicologia Analítica Funcional. Santo André: ESETec, 2001.

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS – ABORDAGEM HUMANISTA-EXISTENCIAL (068 h/a)**

Surgimento da Psicologia Humanista. A fenomenologia. A filosofia existencial. O existencialismo. O ser dono de seu destino. Mundo interior fenomenológico. Processo da análise existencial. Tipos de análise existencial. Psicoterapia. Construindo as bases para um grupo de psicoterapia. Formação e técnicas do grupo psicoterapêutico. Tipos de grupos.

Bibliografia Básica:

1. ANGERAMI - CAMON, Waldemar A. Psicoterapia Existencial. São Paulo: Thomson Pioneira. 1998.
2. BOSS, Medard. Angústia, Culpa e Libertação. Livraria Duas Cidades. 1988
3. COREY, Gerald. Técnicas de Aconselhamento e Psicoterapia. Ed. Campus Ltda, 1983.

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS – ABORDAGEM PSICANALÍTICA (068 h/a)**

As tópicas freudianas. Etapas de desenvolvimento. Complexo de Édipo. Formação dos sintomas. Regras do tratamento psicanalítico. Neuroses traumáticas. Neuroses: fóbica, histérica, obsessiva. Tratamento das neuroses. Profilaxia das neuroses.

Bibliografia Básica:

1. FENICHEL, Otto. Teoria Psicanalítica das Neuroses. Atheneu, 1998.
2. FREUD, S. Obras Completas. 1996
3. DOR, J. Introdução à Leitura de Lacan Tomo I. Artes Médicas. 1992.

### **FUNDAMENTOS DA NEUROPSICOLOGIA (068 h/a)**

Área de investigação entre o estudo dos mecanismos cerebrais, implicados na atividade consciente do homem, e sua perturbação, em casos de lesão cerebral.

Visa o conhecimento da estrutura interna dos processos psicológicos e da conexão interna que os une, procurando realizar uma análise detalhada das alterações que surgem em casos de lesões cerebrais locais, demonstrando a maneira pela qual complexos sistemas de processos psicológicos são perturbados por essas lesões.

Bibliografia Básica:

1. MACHADO, Ângelo. Neuroanatomia funcional. 2.ed. Atheneu, 2002.
2. BEME, Robert M. e LEVY, Matheu N. Fisiologia. 4.ed. Guanabara Koogan. 1998.
3. GUYTON, Arthur C. e HALL, John E. Tratado de Fisiologia Médica. 10ª ed. Guanabara Koogan. 2002.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: ÊNFASE PSICOLOGIA, SAÚDE E PROCESSOS CLÍNICOS I (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase obrigatória – Psicologia e Saúde, propiciando ações no âmbito do tratamento, prevenção e promoção de saúde no contexto clínico, organizacional, institucional e comunitário.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: ÊNFASE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO I (OPCIONAL) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Educação, pressupondo ações no âmbito do diagnóstico e intervenção nos processos de ensino-aprendizagem, bem como a implementação de programas psico-educacionais.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: ÊNFASE PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO I (OPCIONAL) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Processos de Gestão, propiciando ações institucionais, organizacionais, sociais e comunitárias.

### **TABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – CONSTRUÇÃO DE PROJETO (034 h/a)**

Elaboração de projetos de pesquisa ou monografia com vistas a capacitar o aluno a identificar, definir e formular questões de investigação científica segundo diferentes estratégias metodológicas.

## **4ª SÉRIE – Integral**

### **LUDOTERAPIA (068 h/a)**

Perspectiva Histórica: o surgimento das Técnicas Ludoterápicas; o campo da psicologia clínica infantil no Brasil; a formação do terapeuta de crianças, aplicações; os principais métodos de pesquisa do mundo interno da criança. As principais divergências teóricas e técnicas entre as escolas; a visão da criança através dos tempos até a atualidade; a psicoterapia com crianças em relação à prática com adultos: especificidades.

Bibliografia Básica:

- 1.CASTRO, M. G. KERN. A prática da psicoterapia infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- 2.PEREIRA, Maria Luiza D' Ávila. De quando indicar análise a uma criança. São Paulo: Cortez, 1990.
- 3.SIGAL, A. Maria. “ O lugar dos pais na psicanálise de crianças”. São Paulo: Escuta, 1994.

### **ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL (068 h/a) (Ênfase II Opcional)**

História da Orientação Profissional. Principais teorias de orientação profissional. Orientação Profissional e Promoção de Saúde. O perfil do orientador e do orientando. O Processo de Orientação Profissional: diagnóstico, momentos de escolha, ansiedades, entrevista e instrumentos utilizados, montagem de grupos de orientação. Fases da Orientação Profissional: Autoconhecimento (estratégias e instrumentos, interesses e habilidades, Identificação de variáveis que interferem na escolha; Informação profissional e o papel dos vestibulares; Identificação da realidade social. Possibilidades de atuação e tipos de Orientação Profissional.

Bibliografia básica:

- 1.BOCK, Ana Mercês et al. A escolha profissional em questão. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995.
- 2.BOHOVLAVSKY, Rodolfo. Orientação Vocacional: A estratégia clínica. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- 3.MOURA, Cynthia Borges. Orientação Profissional: sob o enfoque da análise do comportamento. Campinas: Alínea, 2003.

### **PSICOLOGIA, SAÚDE E ORGANIZAÇÕES (068 h/a)**

A relação entre os paradigmas da produção, da organização do trabalho, dos modos de gestão e da saúde no trabalho. Contribuições da Psicologia: a psicossociologia, a psicodinâmica do trabalho, a psicologia social crítica na análise dos processos de trabalho e na promoção da saúde mental, o bem estar e o sofrimento no trabalho.

Bibliografia:

1. ATKINSON, P. CULTURA E SAÚDE NAS ORGANIZAÇÕES. Porto Alegre: Artmed, 2004.
2. CODO, W. et al. Indivíduo, trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis, Vozes, 1993.
3. DEJOURS, C. et al. Psicodinâmica do trabalho. São Paulo: Atlas, 1994.
4. GUIMARÃES, L. A M. G.; GRUBITS, S. Série saúde mental do trabalho. Vol. 2. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
5. LEVY, A. Psicossociologia: análise social e intervenção. Petrópolis: Vozes, 1994.

### **PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE (068 h/a)**

Conceituação de prevenção e promoção de saúde. Vulnerabilidade, situação de risco e comportamento de risco social e pessoal, e fatores protetores ao longo do desenvolvimento humano. Prevenção e Promoção de saúde em Psicologia Pediátrica. Projetos de prevenção e promoção de saúde.

Bibliografia:

1. Crepaldi, M. A.; Linhares, M.B. M.; Peroza, G.B. (org). Temas em Psicologia Pediátrica. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2006

2. Czeresnia, Dina; Freitas, Carlos Machado de.(org) Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências. Rio de Janeiro, FIOCRUZ, 2003
3. Koller, S.H. (org) . Ecologia do desenvolvimento humano: pesquisa e intervenção no Brasil, São Paulo, Casa do Psicólogo, 2004.

### **PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO II (068 h/a) (Ênfase III - Opcional)**

Gestão de pessoas. Desenvolvimento de competências e equipes de trabalho. O papel do Psicólogo e os Sistemas de Recursos Humanos: a tensão com os propósitos estratégicos da empresa. O papel do psicólogo e as práticas da psicologia social das organizações: diagnóstico, clima organizacional, cultura e poder, gestão de pessoas, qualidade de vida no trabalho, teorias da aprendizagem aplicada à gestão e ao desenvolvimento humano.

Bibliografia:

1. CODO, W. et all. Recursos Humanos e Subjetividade. Petrópolis, Vozes, 1995.
2. GOULART I.B. (org.). Psicologia Organizacional e do trabalho. SP: Atlas, 2002.
3. MUCHINSKI, P.M. Psicologia organizacional. São Paulo: Pioneira, 2004.
4. ZANELLI J. C. Psicologia, organizacionais e trabalho no Brasil. POA: Artmed, 2004.

### **PSICOLOGIA E INTERVENÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM (068 h/a) (Ênfase II - Opcional)**

Caracterização do conceito de dificuldades escolares e de aprendizagem. Caracterização das principais dificuldades de aprendizagem e ensino (análise dos múltiplos contextos: neurológico, cognitivo, sociocultural, afetivo e pedagógico). Diagnóstico Psicopedagógico investigativo (aspectos teóricos, metodológicos e técnicos). Processos de intervenção psicopedagógica, especialmente nas áreas de leitura e escrita e déficit de atenção e hiperatividade.

Bibliografia Básica:

1. ALMEIDA, Ana Rita Silva, A emoção na sala de aula, Campinas: Papyrus, 1999.
2. COLL, PALACIOS E MARCHESI, Desenvolvimento psicológico e educação, vol Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
3. SACRISTÁN e GÓMEZ, Compreender e transformar o ensino, Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITÁRIA (068 h/a) (Ênfase III - Opcional)**

História, evolução e concepções de Psicologia Social Comunitária. A metodologia de pesquisa participante em projetos comunitários. A interdisciplinaridade na pesquisa e intervenção psicossocial. Intervenções psicossociais: o contato com as comunidades locais; o olhar do pesquisador e a relação com a comunidade; o diagnóstico. Organização e planejamento de programas em psicologia social comunitária: atuação em ONGs; movimentos sociais organizados; democracia participativa; processos de autonomia e processos de autogestão.

Bibliografia básica:

1. BRANDÃO, C. R. Repensado a Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 2000.
2. CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.) Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MONTEIRO, Maritza. Psicologia Social Comunitária. Jalisco: Universidade de Guadalajara: Colección Fin de Milenio, 1994.

### **PSICOMOTRICIDADE (068 h/a)**

Constitui uma abordagem multidisciplinar do corpo e da motricidade. Seu objeto é o sujeito humano e suas relações com o corpo, sejam elas integradoras, emocionais, simbólicas e cognitivas. Assume uma dimensão educacional, terapêutica e de reabilitação numa integração sistêmica entre corpo, cérebro e mente.

Bibliografia Básica:

1. AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria Infantil. Paris. 2.ed. Rio de Janeiro: Masson, 1983.
2. FONSECA, V. Manual de observação Psicomotora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
3. \_\_\_\_\_. O homem e seus símbolos. 3.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira: 1964.

### **TEMAS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA (068 h/a)**

Numa perspectiva interdisciplinar e complementar às demais disciplinas que compõem a matriz curricular do Curso, a disciplina tratará de temas teórico-práticos da Psicologia, a serem definidos anualmente, tais como: psicologia do envelhecimento e gerontologia; psicologia e marketing; psicofarmacologia; psicologia hospitalar; psicologia do esporte; psiquiatria forense e psicologia jurídica; psicologia ambiental; psicologia aplicada à reprodução humana; psicologia e bioética; e outros.

Bibliografia básica:

1. TABORDA, José G. V. Temas em psiquiatria forense e psicologia jurídica. Revista Bras. Psiquiatria, Set 2003, vol. 25, nº 3, p.194-194. ISSN 1516-4446
2. GUZZO, R. S.; GUNTHER H.; PINHEIRO, J. Q. Psicologia Ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente. São Paulo: Alínea, 2004.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: Ênfase – Psicologia, Saúde e Processos Clínicos (Obrigatório) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase obrigatória – Psicologia e Saúde, propiciando ações no âmbito do tratamento, prevenção e promoção de saúde no contexto clínico, organizacional, institucional e comunitário.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: Ênfase - Psicologia e Educação II (Opcional) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Educação, pressupondo ações no âmbito do diagnóstico e intervenção nos processos de ensino-aprendizagem, bem como a implementação de programas psico-educacionais.

## **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: Ênfase Psicologia e Processos de Gestão II (Opcional) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Processos de Gestão, propiciando ações institucionais, organizacionais, sociais e comunitárias.

## **TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – execução do projeto (50 h/a)**

O TCC constitui-se de uma monografia que visa a ampliar a capacidade de o aluno analisar a realidade do ponto de vista da Psicologia; de desenvolver sínteses conclusivas originais, mesmo que provisórias, e de construir sua consciência crítica frente ao contexto sociocultural brasileiro. Os textos que embasam o TCC são os mesmos citados nas disciplinas teóricas e outras indicadas de acordo com as especificidades da investigação e estudo realizado.

## **Ementário das Disciplinas e Carga Horária do Curso de Período Noturno Deliberação CONSEP Nº 246/2009**

### **1ª SÉRIE - Noturno**

#### **ANTROPOLOGIA (068 h/a)**

Processo histórico de formação das Ciências Sociais e a emergência da Antropologia nesse contexto. Reflexões sobre a importância da Antropologia na contemporaneidade; manifestações e expressões culturais de diversas sociedades, num enfoque diacrônico e sincrônico. Estudo aprofundado da tensão entre a homogeneização e a diversificação das formas culturais que resultam do desenvolvimento ocidental.

Bibliografia Básica:

- 1.CARDOSO, R. (Org.). A aventura antropológica. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1994.
- 2.FELDMAN-BIANCO, B. Antropologia das sociedades contemporâneas. São Paulo: Global, 1987.
- 3.LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. 11.ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

#### **ESTATÍSTICA APLICADA À PSICOLOGIA (068 h/a)**

A inserção da Estatística na Psicologia (a Estatística e Psicologia Experimental; a Estatística e a Psicometria). Estatística descritiva. Probabilidades, Curva de Gauss e padronização. Psicometria. Distribuições de probabilidades. Testes de hipóteses.

Bibliografia Básica:

- 1.CRESPO, Antônio A. Estatística fácil. São Paulo: Saraiva, 2002.
- 2.VIEIRA, Sônia. Introdução à Bio-Estatística. 3.ed. Rio de Janeiro: Campus, 1991
- 3.VIEIRA, Sônia . Princípios de Estatística. São Paulo: Pioneira, 1999

#### **FILOSOFIA (068 h/a)**

A disciplina versará sobre a construção histórica dos fundamentos filosóficos da Psicologia e de seus sistemas teóricos, bem como sobre os novos paradigmas da filosofia e da psicologia na Modernidade e na Pós-modernidade. Nesta perspectiva, a disciplina tratará das matrizes da psicologia presentes na filosofia grega, medieval, moderna e contemporânea.

Bibliografia Básica:

- 1.NOGARE, Pedro Dalle. Humanismos e Anti-Humanismos. Petrópolis: Vozes, 1982.
- 2.ANDRADE, Rachel Gazolla de. Platão: O Cosmo, O Homem e a Cidade. Petrópolis: Vozes, 1994.
- 3.FIGUEIREDO, Luiz Cláudio M. Matrizes do Pensamento Psicológico. Petrópolis: Vozes, 1991.

#### **ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL (068 h/a)**

A origem da Ética e sua relação e diferenciação com a Moral e com a Cultura; o caráter histórico da Ética e da Moral; o desenvolvimento histórico da Ética no Ocidente; a relação da Ética com a sistematização da Psicologia e com a prática profissional.

Bibliografia Básica:

- 1.ESPINOSA, Jaime. Questões de Bioética. São Paulo: Quadrante Sociedade de Publicações Culturais, 1998.
- 2.VASQUEZ, Adolfo S. Ética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984
- 3.Código de Ética profissional dos Psicólogos. 2001.

#### **INTRODUÇÃO AO TRABALHO ACADÊMICO CIENTÍFICO 102 h/a, sendo 68h/a de Teoria e 34h/a de Laboratório**

A disciplina versa sobre os subsídios gerais à iniciação ao trabalho acadêmico e científico: senso comum; ciência; método científico; linguagem científica e sua expressão oral e escrita. Principais ferramentas de produção científica. Diretrizes gerais para leitura, análise e interpretação de textos. Normatização da comunicação científica. Documentação como método de estudo pessoal. Elaboração de citações e diretrizes para o levantamento bibliográfico e elaboração de seminários.

Bibliografia Básica:

- 1.ALVES, Magda. Como escrever Teses e Monografias: um roteiro passo a passo. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

2. ANDRADE, Maria Margarida. Introdução à Metodologia do Trabalho Científico. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1999. CERVO, A.L., BERVIAN, P. A. Metodologia Científica. 5.ed. São Paulo: Prentice-Hall, 2002.

### **TÉCNICAS DE OBSERVAÇÃO E ENTREVISTA (068 h/a)**

Os aspectos inerentes à prática Psicológica. A delimitação do fenômeno psicológico. Os principais Métodos e Técnicas de Observação e Entrevistas Psicológicas e suas utilizações nos diferentes contextos do exercício profissional. Os instrumentos de registros utilizados nas práticas profissionais.

Bibliografia Básica:

1. Lodi, J. B. Entrevista: teoria e prática. São Paulo: Pioneira, 1990.
2. Danna, M.F.; Matos, M.A. Ensinando a observação: uma introdução. São Paulo: Edicon, 1992.
3. Benjamin, A. Entrevista de ajuda. São Paulo: Novo Horizonte, 1994.

### **ANATOMIA HUMANA (102 h/a)**

Generalidades do sistema nervoso. Medula espinhal. Tronco encefálico e cerebelo. Nervos cranianos. Cérebro e plexos nervosos. Sistema nervoso autônomo. Sistema límbico. Vias aferentes. Vias eferentes. Meninges. Líquor. Vascularização do sistema nervoso central. Correlação anátomo-clínica do sistema nervoso central. A disciplina de Anatomia Humana tem como objetivo entre outros estudar o funcionamento normal dos órgãos e sistemas; compreender os mecanismos de Ação e funcionamento.

Bibliografia Básica:

1. SPENCE, Alexander P. Anatomia Humana Básica. 2ª ed. Rio de Janeiro: Manole, 1991.
2. SOBOTTA; HELMUT FERNER E JOCHEN STAUBESAND. Atlas de Anatomia Humana. 2 vol. 18.ed. Guanabara Koogan, 2000
3. ROHEN E YOKOCHI. Atlas Fotográfico de Anatomia sistêmica e Regional. 3.ed. Rio de Janeiro: Manole, 2002

### **PORTUGUÊS INSTRUMENTAL I (068 h/a)**

Aprimoramento da habilidade de leitura crítica dos alunos sobre gêneros da vida cotidiana (gêneros da mídia), acadêmica (gêneros usados nos Cursos Superiores) e científica (gêneros do mundo da ciência), escritos ou orais, de modo crítico, para perceberem, além do objetivo do autor no texto, sua persuasão, a fim de usar esse conhecimento em sua vida pessoal-profissional e acadêmica (desenvolvimento da competência leitora). Revisão Gramatical.

Bibliografia Básica:

1. BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. São Paulo: Moderna, 2000.
2. GARCIA, Othon M. Comunicação em prosa moderna. 17.ed. Rio de Janeiro: FGV, 1997.
3. GOLD, Miriam. Redação Empresarial: escrevendo com sucesso na era da globalização. 2.ed. São Paulo: Makron Books, 2002.

### **PSICOLOGIA GERAL (136 h/a)**

A disciplina versará sobre o desenvolvimento histórico da Psicologia e seu estado atual no Brasil e no mundo. Abordará as teorias clássicas e atuais que constituem o corpo teórico contemporâneo da Psicologia, assim como os paradigmas modernos e pós-modernos que fundamentam a compreensão do Homem na complexidade de suas vivências psicossociais e que se traduzem e se efetivam nas diferentes especialidades e campos de atuação.

Bibliografia Básica:

1. VASCONCELLOS, Maria José Esteves. Pensamento Sistemico – o novo paradigma da ciência. 3. ed. Papirus, 2004.
2. SCHULTZ, Duane P.; Schultz, Sydney Ellen, História da Psicologia Moderna. 8.ed. Editora Thomson, 2005.
3. HOLANDA, Adriano Furtado. História da Psicologia no Brasil do Século XX. Editora E.P.U., 2004.

### **SOCIOLOGIA (068 h/a)**

Pensamento social ocidental. Ciências sociais e sociologia. Perspectiva sociológica. Cultura social. Instituições sociais. Estratificação social. Ideologia.

Bibliografia Básica:

1. BOTTOMORE, T. B. Introdução à Sociologia. Ed. Zahar. 1981
2. CARDOSO, Fernando H. e IANNI, Otávio. Homem e Sociedade. Ed. Companhia/Editora Nacional, 1975
3. VELHO, Guilherme Otávio. Estrutura de classes e estratificação social. Ed. Zahar. S/D

### **PSICOLOGIA EXPERIMENTAL (170 h/a), sendo 102h/a de Teoria e 068h/a de Laboratório**

Histórico da Psicologia Experimental. Conceito de método experimental. A noção de experimentação em psicologia. Observação experimental Bases epistemológicas e metodológicas da experimentação em psicologia e suas repercussões no trabalho com animais e humanos. Modelos aplicados em psicologia (Gestalt e Análise do comportamento): procedimentos, conceitos e princípios.

Bibliografia Básica:

1. BORKOWSKI, J.G. & ANDERSON, D.C. (1981). Psicologia experimental. São Paulo: Cultrix, 1981.
2. BRONFRENBRENNER, U. A ecologia do desenvolvimento: experimentos naturais e planejados. Porto alegre: Artes Médicas, 1996.
3. MC GUIGAN, F. J. Psicologia experimental - uma abordagem metodológica. São Paulo: E.P.U., 1976.

## **2ª SÉRIE - Noturno**

### **PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE (136 h/a)**

Conceituação de Personalidade. Teorias da Personalidade de Abordagem Psicanalítica: O conceito de Homem e de Personalidade; A gênese da Personalidade e o aparelho psíquico; Dinâmica e Desenvolvimento da Personalidade; As principais dissidências da teoria psicanalítica. As Teorias Humanistas e Existenciais da personalidade: conceito de homem; Conceito de saúde; Condições e fatores do desenvolvimento da personalidade; Análise crítica das teorias estudadas.

Bibliografia Básica:

- 1.FREUD, S. Conferências Introdutórias sobre Psicanálise. Edição Standard das Obras Psicológicas Completas de S.Freud. V. XVI. Rio de Janeiro: Imago, 1984.
- 2.HALL, C. & LINDSEY, G. Teorias de Personalidade. V.I (livro-texto). São Paulo: EPU, 1984.
- 3.FADIMAN, J.& FRAGER, R. Teorias de Personalidade. São Paulo: Haper & How, 1979.
- 4.MASLOW, A.H. Introdução à Psicologia do Ser. 2.ed. Rio de Janeiro: Eldorado.
- 5.ROGERS, C. R. Tornar-se Pessoa. 2.ed. Lisboa: Martins Fontes. 1961.
- 6.FRANKL, V. E. Em Busca de Sentido-Um Psicólogo no Campo de Concentração. 2.ed. Porto Alegre: Sinodal, Sulina. 1987.

### **TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO I: Instrumentos Psicométricos (204 h/a), sendo 136h/a de Teoria e 68h/a de Laboratório**

Aspectos conceituais do processo de avaliação psicológica. Histórico da avaliação psicológica. Aspectos éticos e técnicos da avaliação psicológica. Comparação das questões psicométricas e projetivas dos testes psicológicos. Os elementos psicométricos dos testes psicológicos. Fundamentos teóricos e procedimentos técnicos de aplicação, apuração e interpretação dos testes: G36, Escala de Maturidade Mental Columbia, Matrizes Progressivas Coloridas de Raven, Desenho da figura Humana (enfoque cognitivo), Teste de Bender, Inventário Fatorial da Personalidade, Questionário de Avaliação Tipológica, Escala de Maturidade para a Escolha Profissional, Bateria de Provas de Raciocínio-5 e WISC III.

Bibliografia Básica:

- 1.ANASTASI, A. e URBINAS, S. TESTAGEM PSICOLÓGICA. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- 2.CUNHA, J.A. PSICODIAGNÓSTICO V. 5.ed. Revista e ampliada. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- 3.OCampo, M.L.S. O PROCESSO PSICODIAGNÓSTICO E AS TÉCNICAS PROJETIVAS. São Paulo: Martins Fontes,1987.

### **PSICOLOGIA SOCIAL (136 h/a)**

Fundamentos epistemológicos e origem histórica e filosófica da Psicologia social. O conhecimento psicossocial como uma produção histórica e a psicologia social como um saber crítico da psicologia. A psicologia social como um campo de saber interdisciplinar. Categorias psicossociais: identidade, consciência e atividade. Análise de fenômenos sociais a partir das categorias psicossociais: meio de comunicação em massa, violência, processos de exclusão e inclusão sociais, estigmas e preconceitos.

Bibliografia Básica:

- 1.FAAR, R. Raízes da Psicologia Social. São Paulo: Vozes, 2002.
- 2.LANE, S. T. M., CODO, W. (Orgs). A Psicologia Social - O Homem em Movimento. São Paulo: Brasiliense,1995.
- 3.CROCHIK, J. L. Teoria Crítica da Sociedade e Estudos sobre o preconceito. In: Revista Psicologia Política. Sociedade Brasileira de Psicologia Política, ISSN 1519-549X. Ano1 vol.1 n° 1, 2001.
- 4.ALVES, C. P. Quem sou eu? O processo de identidade de uma jovem adolescente. Taubaté: Cabral, 1997.
- 5.LANE, S. T. M. e SAWAIA, B. B. (Org.). Novas Verdades da Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense - Educ, 1995.
- 6.STREY, M. N. et al (Org.) Psicologia Social Contemporânea. Petrópolis: Vozes, 1998.

### **PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM (136 h/a)**

Teorias e modelos de aprendizagem. Análise crítica de diferentes perspectivas teóricas sobre a aprendizagem. Processos comportamentais de aprendizagem. Processos cognitivos de aprendizagem. Determinantes individuais da aprendizagem. Determinantes sócio-ambientais da aprendizagem. Processos cognitivos íntegros. Distúrbios da aprendizagem: análise, reconhecimento e identificação. Caracterização dos diversos tipos de atendimento. Análise de alternativas de atuação do psicólogo.

Bibliografia Básica:

- 1.ALENCAR, E.S. Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1994.
- 2.WOOLFOLK, A., Psicologia da Educação, 7.ed. Porto Alegre: Artmed, 2000
- 3.COLL, Cesar; PALACIOS, J.; MARCHESE, A. Desenvolvimento Psicológico e Educação: Necessidades Educativas Especiais e Aprendizagem Escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

### **PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO (136 h/a)**

Principais teorias de desenvolvimento e processos básicos característicos de cada ciclo vital. Momentos críticos em relação a vinculação, à organização social, à aprendizagem, às mudanças identitárias, às exigências da cultura e das condições sociais.

Bibliografia Básica:

- 1.ABERASTURY, A. Adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1980.
- 2.BOWBLY, J. Apego. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- 3.PAPALIA e OLDS. O Mundo da Criança. São Paulo: Macgraw-Hill, 1985.
- 4.BECKER,E. A Negação da Morte.
- 5.KUBLER,E. V. Sobre a Morte e Morrer. EDUSP,1977.

### **ANÁLISE FUNCIONAL DO COMPORTAMENTO (68 h/a)**

Análise experimental dos comportamentos complexos: formação de conceitos, resolução de problemas, classes de equivalência e relações derivadas. Análise de comportamento verbal A análise funcional do comportamento como estratégia de atuação em diferentes contextos. Temas atuais em análise do comportamento. Atuação prática por projetos específicos e estratégias propostas pela análise do comportamento.

Bibliografia Básica:

1. Baum, W. M. Compreender o Behaviorismo. Porto Alegre: ArtMed, 1999.
2. MOREIRA, M. B.; MEDEIROS, C. A. Princípios Básicos de Análise do Comportamento. Vol. 1. 1. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
3. SKINNER, B. F. Ciência e Comportamento Humano. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

#### ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO I (50 h/a)

Este estágio deverá favorecer experiências em variados contextos de atuação, objetivando o desenvolvimento no aluno das etapas iniciais de construção do raciocínio científico e da identificação e conceituação do fenômeno psicológico.

### 3ª Série - Noturno

#### **TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO II: INSTRUMENTOS EXPRESSIVOS E PROJETIVOS (204 h/a), sendo 136h de teoria e 68h de laboratório.**

A disciplina de Técnicas de Exame Psicológico II inicia-se com uma discussão acerca dos instrumentos de avaliação psicológica expressivos e seu papel no exame da personalidade. Dedicar-se à apresentação, histórico, fundamentação teórica, propriedades psicométricas, procedimentos de aplicação, análise e interpretação dos testes PMK e Palográfico. A seguir, expõe a fundamentação e aplicações das técnicas projetivas na avaliação de características psicológicas, contextualizando-as num contexto clínico. Expõe a apresentação histórico, fundamentação teórica, propriedades de validação, procedimentos de aplicação, análise e interpretação dos testes TAT, Fábulas de Düss, HTP, BBT e Wartegg, além dos procedimentos gráficos temáticos como Desenho-Estória e Desenho da Família. Por fim, realiza uma apresentação geral do Método de Rorschach e Teste de Zulliger.

As atividades práticas desenvolvidas no Laboratório de Processos de Avaliação Psicológica II, tratam das atividades de vivência prática supervisionada quanto aos procedimentos de aplicação, análise e interpretação dos seguintes instrumentos: PMK, Palográfico, TAT, Fábulas de Düss, HTP, BBT, Wartegg, Desenho-Estória e Desenho da Família.

##### Bibliografia Básica:

1. MIRA, Alice Madaleine Galland de. PMK Psicodiagnóstico Miocinético. 1.ed. São Paulo: Vetor, 1987. Vol. I e II.
2. CUNHA, Jurema. Psicodiagnóstico V. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
3. SILVA, M. C. TAT: Aplicação e Interpretação do Teste de Apercepção Temática. São Paulo: EPU, 1989.

#### **PSICOLOGIA DOS GRUPOS (068 h/a)**

Histórico da Psicologia dos Grupos. Conceito, Estrutura e Dinâmica dos Grupos. Perspectivas teóricas sobre o desenvolvimento e práticas grupais. O fenômeno “Grupo” e a sua constituição. Possibilidades de Intervenção do Psicólogo nos grupos.

##### Bibliografia Básica:

1. KAPLAN, H. & SADACK B. (org). Compêndio de Psicoterapia de Grupo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
2. ZIMMERMAN, D.E. & OSÓRIO, L. C. Como Trabalhamos com Grupos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
3. MOSCOVICI, Fela. Desenvolvimento Interpessoal. Rio de Janeiro: José Olympio, 1998.

#### **FUNDAMENTOS DA NEUROPSICOLOGIA (068 h/a)**

Área de investigação entre o estudo dos mecanismos cerebrais, implicados na atividade consciente do homem, e sua perturbação, em casos de lesão cerebral.

Visa o conhecimento da estrutura interna dos processos psicológicos e da conexão interna que os une, procurando realizar uma análise detalhada das alterações que surgem em casos de lesões cerebrais locais, demonstrando a maneira pela qual complexos sistemas de processos psicológicos são perturbados por essas lesões.

##### Bibliografia Básica:

1. MACHADO, Ângelo. Neuroanatomia funcional. 2.ed. Atheneu, 2002.
2. BEME, Robert M. e LEVY, Matheu N. Fisiologia. 4.ed. Guanabara Koogan. 1998.
3. GUYTON, Arthur C. e HALL, John E. Tratado de Fisiologia Médica. 10ª ed. Guanabara Koogan. 2002.

#### **PSICOLOGIA ESCOLAR (68 h/a)**

História da Psicologia Escolar no mundo e no Brasil. A formação profissional na realidade brasileira. Compromisso ético e identidade. Competências e habilidades para atuar em contextos educacionais. Teorias de suporte à Psicologia Escolar. A Psicologia escolar e a LDB. Instrumentos técnicos de uso do profissional. Áreas de intervenção da Psicologia Escolar (tradicionais e emergentes). Áreas de desafio e processos preventivos. Sucesso Escolar.

##### Bibliografia Básica:

1. ALMEIDA, S. F. C. (Org.). Psicologia Escolar. Ética e Competência na Formação Profissional. Campinas: Alínea, 2003.
2. DEL PRETTE, Z. A. P. (Org.). Psicologia Escolar e Educacional. Saúde e Qualidade de Vida. Campinas: Alínea, 2001.
3. GUZZO, R. S. L. Psicologia Escolar: LDB e Educação Hoje. Campinas: Alínea, 1999.

#### **ACONSELHAMENTO PSICOLÓGICO E INTERVENÇÕES BREVES (068 h/a)**

Condições para o conhecimento do trabalho terapêutico. Contato com a profissão. Quem é o cliente? Diferenças entre Psicodiagnóstico, intervenção breve e psicoterapia. O primeiro contato com o cliente. O processo psicoterápico. O trabalho com clientes relutantes. O cliente em crise. O término do processo psicoterápico. Tipos de intervenção terapêutica breve: Fenomenológica-existencial; Comportamental e Psicanalítica. Avaliação crítica da atuação terapêutica. Revisão dos passos do atendimento a partir da atuação prática.

#### Bibliografia Básica:

1. DREIBLATT, Z. B. V. Introdução à Prática Psicoterapêutica, São Paulo: EPU, 1980.
2. GILLERON, E. Introdução às Psicoterapias Breves. Martins Fontes, 1983.
3. \_\_\_\_\_ & EISEMBERG. O Processo de Aconselhamento. Martins Fontes, 1988.

#### **MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA (140 h/a), sendo 102h/a de Teoria e 38h/a de Laboratório.**

Noções básicas da pesquisa científica. Métodos, Técnicas e Estratégias de pesquisa. O Delineamento da Pesquisa. Planejamento, elaboração e execução do Projeto de pesquisa.

Técnicas de investigação científica em psicologia: observação, entrevista, formulário, questionário, escalas e testes, técnicas de amostragem probabilísticas e não probabilísticas.

Análise e interpretação dos dados de pesquisa, focando-se a análise quantitativa, a análise qualitativa e a análise quanti-quali. Relato e comunicação dos resultados da pesquisa: a elaboração do relatório de pesquisa; as diretrizes formais da comunicação científica; a estrutura e os aspectos formais da redação do texto do relatório científico. A ética em pesquisa e as diretrizes e normas do CNS (Conselho Nacional de Saúde).

#### Bibliografia Básica:

1. GIL, A.C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 4.ed. São Paulo: Atlas, 1999.
2. \_\_\_\_\_ Como elaborar projeto de Pesquisa. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002.
3. Campos, L.F.L. Métodos e Técnicas de Pesquisa em Psicologia. Campos: Alínea, 2001.
4. DENZIN, N., LINCOLN, Y. Handbook of Qualitative Research. USA: sage, 1994
- RICHARDSON, R. J. Pesquisa Social- Métodos e Técnicas. São Paulo: Atlas, 1999.

#### **PSICODIAGNÓSTICO (102 h/a)**

Fundamentos do Psicodiagnóstico. Etapas e processos do Psicodiagnóstico: entrevista; anamnese; observação lúdica; testagem; integração e análise de dados; entrevista devolutiva; elaboração de laudo psicológico e de outros registros e documentos. Demandas e contextos do Psicodiagnóstico. Aplicação, análise e utilização de escalas, inventários e questionários complementares ao Psicodiagnóstico: Escalas Bech, Inventário de Habilidades Sociais, ISSL, QSG, EFN, Escalas de Personalidade de COMREY.

#### Bibliografia Básica:

1. CUNHA, J. Psicodiagnóstico-V.5.ed.Revisada e Ampliada. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
2. OCAMPO, M.L. e Colabs. O processo psicodiagnóstico e as técnicas projetivas. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
3. OTHMER, E. e OTHMER, S. (2003). A entrevista clínica utilizando o DSM-IV. V.1. Porto Alegre: Artmed.

#### **PSICOLOGIA DO TRABALHO (068 h/a)**

A evolução histórica do conceito de trabalho. Constituição do campo da psicologia do trabalho: práticas, tendências e interdisciplinaridade. Contribuições de disciplinas afins à psicologia do trabalho. Visão psicossocial da psicologia do trabalho e sua interdependência histórica, sociológica, política e cultural. Caracterização da dimensão psicossocial do processo saúde-doença no trabalho.

#### Bibliografia Básica:

1. WAGNER, A. J. e HOLLENBECK, J. R. Comportamento Organizacional. São Paulo: Saraiva, 1998.
2. SPECTOR, P. Psicologia nas Organizações. São Paulo: Saraiva, 2002.
3. MUCHUNISKY, P.M. Psicologia Organizacional. Thomson, 2004.

#### **PSICOPATOLOGIA (136 h/a)**

Aspectos históricos da loucura e da doença mental. Conceituação de Saúde e de Doença Mental. Políticas de Saúde Mental no Brasil. DSM-IV e as Classificações Psicopatológicas. Os Transtornos de Personalidade. Psicopatologia Geral: transtornos das funções psíquicas. Psicopatologia Especial: quadros psicopatológicos. Anamnese e Exame Clínico.

#### Bibliografia Básica:

1. DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e Semiologia dos transtornos Mentais. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
2. APA. Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais. DSM-IV.TR. Porto Alegre: Artmed do Sul, 2002.
3. SIMS, A. Sintomas da Mente – introdução a à psicopatologia descritiva. 2.ed. Porto Alegre: Artmed do Sul, 2001.
4. DAVISON, G. C.; NEALE, J. M. Psicologia do comportamento especial. Rio de Janeiro: LTC, 2003.
5. BERGERET, J. Manual de Psicologia Patológica. Lisboa: Climepsi, 2004.

#### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO BÁSICO II (90 h/a)**

Métodos, técnicas e instrumentos básicos da prática profissional voltados ao diagnóstico e intervenção psicológica, promovendo a interdisciplinaridade.

#### **4ª Série - Noturno**

#### **PSICOLOGIA DAS RELAÇÕES FAMILIARES (068 h/a)**

Introdução à história social e as diferentes configurações da família contemporânea. Estrutura e dinâmica familiar. As fases do ciclo vital: características, situações de crise e estresse. Contribuições das diversas teorias (psicodinâmica, sistêmica e ecológica) para a investigação e intervenções na família em diversos níveis: educação, prevenção e psicoterapia de casal e familiar. Famílias em situação de risco social e pessoal.

#### Bibliografia Básica:

1. OSÓRIO, L.C. – Casais e famílias: uma visão contemporânea. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.
2. CERVENY, C.M.O. & BERTHOUD, C.M.E. – Visitando a família ao longo do ciclo vital. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002

### **PSICOLOGIA APLICADAS ÀS INSTITUIÇÕES (068 h/a)**

Elementos teóricos e metodológicos fundamentais para caracterizar as ações da análise e prática institucionais. Reflexão crítica da análise institucional no Brasil para a construção de novas formas de compreensão e atuação frente aos desafios emergentes das relações cotidianas concretas.

Bibliografia Básica:

1. BAREMBLITT, G. Compêndio de Análise Institucional e outras correntes. 4.ed., Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1998.
2. RODRIGUES, H.C.R.; LEITÃO, M.B.; BARROS, R.D.B (Orgs.). Grupos e Instituições em análise. 3.ed., Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 2002.
3. FERNANDES, M.I.ª; VICENTIN, M.C.G.; VIEIRA, M.C.T. (Orgs). Tecendo a rede: trajetórias da saúde mental em São Paulo. São Paulo: Cabral, 1999.

### **PSICOLOGIA DA SAÚDE (068 h/a)**

Panorama histórico e teórico das abordagens propostas pela área da psicologia da saúde, englobando o modelo bio-psico-social de saúde e as técnicas de intervenção em distintos contextos de atuação, a saber: o hospital, a comunidade, o ambiente de trabalho e outros.

Bibliografia Básica:

1. ROMANO, B. W. Princípios para a prática de Psicologia Clínica em Hospitais. São Paulo: Ed. Casa do Psicólogo, 1999.
2. TRINDADE, Z. A. e ANDRADE, A. N. (orgs) Psicologia e Saúde: um campo em construção. São Paulo, Ed. Casa do Psicólogo, 2003.
3. OLIVEIRA, V. B. e YAMAMOTO, K. Psicologia da Saúde: temas de reflexão e prática. São Bernardo do Campo: Ed. UMESP, 2003.

### **PSICOLOGIA DOS PROCESSOS EDUCATIVOS (068 h/a)**

Compreensão dos princípios psicológicos nos processos educativos Contribuições da Psicologia na compreensão das relações produzidas na vida diária escolar Estilos de ensino e eficácia docente. Avaliação de práticas docentes e dos processos de aprendizagem. Assessoria psicológica aos professores nos processos educativos. Análise psicológica da construção do conhecimento escolar nos diversos domínios. Tecnologias de informação na educação. Diagnóstico de necessidades, planejamento de condições e procedimentos que envolvam o processo de educação e de ensino-aprendizagem.

Bibliografia Básica:

1. COLL, Cesar. Psicologia e currículo. São Paulo: Ática. 1998
2. FARIA FILHO, Luciano Mendes de , BICCAS Maurilane de Souza. Processos educativos e produção do conhecimento. Belo Horizonte: AMEPPE, 1994.
3. SADALLA, Ana M.F.A., Com a palavra, a professora: suas crenças, suas ações. Campinas: Alínea, 1998.

### **PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO I (068 h/a)**

Esta área de conhecimento congrega a concepção de gestão e sua aplicação em variadas dimensões da vida social: nas instituições sociais, governamentais e não governamentais e nos setores privados da economia. Subsidiada pela visão materialista e histórica da sociedade, enfatiza a dialética entre os processos psicológicos e saúde mental e as políticas e filosofias de gestão.

Bibliografia Básica:

1. DOWBOR, Ladislau. A Reprodução Social: Propostas para uma Gestão Descentralizada. Editora Vozes, Petrópolis, 1998.
2. TOURAINE, A. Poderemos Viver Juntos? Iguais e diferentes. Vozes, RJ, 1997.
3. VOLTOLINI, R (org). Terceiro Setor: planejamento & gestão. Senac, SP, 2004.

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS – ABORDAGEM COMPORTAMENTAL (068 h/a)**

Terapia comportamental. Psicoterapia Analítica Funcional como modelo terapêutico. Aplicações especiais da terapia comportamental. Intervenções Preventivas. Intervenções na Psicopatologia.

Bibliografia Básica:

1. BRANDÃO, Maria Zilah Silva (Org). Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ESETec, 2004. Vol 14.
2. BRANDÃO, Maria Zilah Silva (Org). Sobre Comportamento e Cognição. Santo André: ESETec, 2004. Vol 13.
3. KOHLENBERG, Robert. J. TSAY, Mavis. Psicologia Analítica Funcional. Santo André: ESETec, 2001.

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS – ABORDAGEM HUMANISTA-EXISTENCIAL (068 h/a)**

Surgimento da Psicologia Humanista. A fenomenologia. A filosofia existencial. O existencialismo. O ser dono de seu destino. Mundo interior fenomenológico. Processo da análise existencial. Tipos de análise existencial. Psicoterapia. Construindo as bases para um grupo de psicoterapia. Formação e técnicas do grupo psicoterapêutico. Tipos de grupos.

Bibliografia Básica:

1. ANGERAMI - CAMON, Waldemar A. Psicoterapia Existencial. São Paulo: Thomson Pioneira. 1998.
2. BOSS, Medard. Angústia, Culpa e Libertação. Livraria Duas Cidades. 1988
3. COREY, Gerald. Técnicas de Aconselhamento e Psicoterapia. Ed. Campus Ltda, 1983.

### **TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS – ABORDAGEM PSICANALÍTICA (068 h/a)**

As tópicas freudianas. Etapas de desenvolvimento. Complexo de Édipo. Formação dos sintomas. Regras do tratamento psicanalítico. Neuroses traumáticas. Neuroses: fóbica, histérica, obsessiva. Tratamento das neuroses. Profilaxia das neuroses.

#### Bibliografia Básica:

- 1.FENICHEL, Otto. Teoria Psicanalítica das Neuroses. Atheneu, 1998.
- 2.FREUD, S. Obras Completas. 1996
- 3.DOR, J. Introdução à Leitura de Lacan Tomo I. Artes Médicas. 1992.

#### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: ÊNFASE PSICOLOGIA, SAÚDE E PROCESSOS CLÍNICOS I (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase obrigatória – Psicologia e Saúde, propiciando ações no âmbito do tratamento, prevenção e promoção de saúde no contexto clínico, organizacional, institucional e comunitário.

#### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: ÊNFASE PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO I (OPCIONAL) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Educação, pressupondo ações no âmbito do diagnóstico e intervenção nos processos de ensino-aprendizagem, bem como a implementação de programas psico-educacionais.

#### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: ÊNFASE PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO I (OPCIONAL) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Processos de Gestão, propiciando ações institucionais, organizacionais, sociais e comunitárias.

#### **TABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – CONSTRUÇÃO DE PROJETO (034 h/a)**

Elaboração de projetos de pesquisa ou monografia com vistas a capacitar o aluno a identificar, definir e formular questões de investigação científica segundo diferentes estratégias metodológicas.

### **5ª Série - Noturno**

#### **LUDOTERAPIA (068 h/a)**

Perspectiva Histórica: o surgimento das Técnicas Ludoterápicas; o campo da psicologia clínica infantil no Brasil; a formação do terapeuta de crianças, aplicações; os principais métodos de pesquisa do mundo interno da criança. As principais divergências teóricas e técnicas entre as escolas; a visão da criança através dos tempos até a atualidade; a psicoterapia com crianças em relação à prática com adultos: especificidades.

#### Bibliografia Básica:

- 1.CASTRO, M. G. KERN. A prática da psicoterapia infantil. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- 2.PEREIRA, Maria Luiza D' Ávila. De quando indicar análise a uma criança. São Paulo: Cortez, 1990.
- 3.SIGAL, A. Maria. “ O lugar dos pais na psicanálise de crianças”. São Paulo: Escuta, 1994.

#### **ORIENTAÇÃO PROFISSIONAL (068 h/a) (Ênfase II Opcional)**

História da Orientação Profissional. Principais teorias de orientação profissional. Orientação Profissional e Promoção de Saúde. O perfil do orientador e do orientando. O Processo de Orientação Profissional: diagnóstico, momentos de escolha, ansiedades, entrevista e instrumentos utilizados, montagem de grupos de orientação. Fases da Orientação Profissional: Autoconhecimento (estratégias e instrumentos, interesses e habilidades, Identificação de variáveis que interferem na escolha; Informação profissional e o papel dos vestibulares; Identificação da realidade social. Possibilidades de atuação e tipos de Orientação Profissional.

#### Bibliografia básica:

1. BOCK, Ana Mercês et al. A escolha profissional em questão. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1995.
2. BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Orientação Vocacional: A estratégia clínica. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
3. MOURA, Cynthia Borges. Orientação Profissional: sob o enfoque da análise do comportamento. Campinas: Alínea, 2003.

#### **PSICOLOGIA, SAÚDE E ORGANIZAÇÕES (068 h/a)**

A relação entre os paradigmas da produção, da organização do trabalho, dos modos de gestão e da saúde no trabalho. Contribuições da Psicologia: a psicossociologia, a psicodinâmica do trabalho, a psicologia social crítica na análise dos processos de trabalho e na promoção da saúde mental, o bem estar e o sofrimento no trabalho.

#### Bibliografia:

1. ATKINSON, P. CULTURA E SAÚDE NAS ORGANIZAÇÕES. Porto Alegre: Artmed, 2004.
2. CODO, W. et al. Indivíduo, trabalho e sofrimento: uma abordagem interdisciplinar. Petrópolis, Vozes, 1993.
3. DEJOURS, C. et al. Psicodinâmica do trabalho. São Paulo: Atlas, 1994.
4. GUIMARÃES, L. A. M. G.; GRUBITS, S. Série saúde mental do trabalho. Vol. 2. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.
5. LEVY, A. Psicossociologia: análise social e intervenção. Petrópolis: Vozes, 1994.

### **PROCESSOS DE PREVENÇÃO E PROMOÇÃO DA SAÚDE (068 h/a)**

Conceituação de prevenção e promoção de saúde. Vulnerabilidade, situação de risco e comportamento de risco social e pessoal, e fatores protetores ao longo do desenvolvimento humano. Prevenção e Promoção de saúde em Psicologia Pediátrica. Projetos de prevenção e promoção de saúde.

Bibliografia:

1. Crepaldi, M. A.; Linhares, M.B. M.; Peroza, G.B. (org). Temas em Psicologia Pediátrica. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2006
2. Czeresnia, Dina; Freitas, Carlos Machado de.(org) Promoção da saúde: conceitos, reflexões, tendências. Rio de Janeiro, FIOCRUZ, 2003
3. Koller, S.H. (org) . Ecologia do desenvolvimento humano: pesquisa e intervenção no Brasil, São Paulo, Casa do Psicólogo, 2004.

### **PSICOLOGIA E PROCESSOS DE GESTÃO II (068 h/a) (Ênfase III - Opcional)**

Gestão de pessoas. Desenvolvimento de competências e equipes de trabalho. O papel do Psicólogo e os Sistemas de Recursos Humanos: a tensão com os propósitos estratégicos da empresa. O papel do psicólogo e as práticas da psicologia social das organizações: diagnóstico, clima organizacional, cultura e poder, gestão de pessoas, qualidade de vida no trabalho, teorias da aprendizagem aplicada à gestão e ao desenvolvimento humano.

Bibliografia:

1. CODO, W. et all. Recursos Humanos e Subjetividade. Petrópolis, Vozes, 1995.
2. GOULART I.B. (org.). Psicologia Organizacional e do trabalho. SP: Atlas, 2002.
3. MUCHINSKI, P.M. Psicologia organizacional. São Paulo: Pioneira, 2004.
4. ZANELLI J. C. Psicologia, organizacionais e trabalho no Brasil. POA: Artmed, 2004.

### **PSICOLOGIA E INTERVENÇÕES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM (068 h/a) (Ênfase II - Opcional)**

Caracterização do conceito de dificuldades escolares e de aprendizagem. Caracterização das principais dificuldades de aprendizagem e ensino (análise dos múltiplos contextos: neurológico, cognitivo, sociocultural, afetivo e pedagógico). Diagnóstico Psicopedagógico investigativo (aspectos teóricos, metodológicos e técnicos). Processos de intervenção psicopedagógica, especialmente nas áreas de leitura e escrita e déficit de atenção e hiperatividade.

Bibliografia Básica:

1. ALMEIDA, Ana Rita Silva, A emoção na sala de aula, Campinas: Papyrus, 1999.
2. COLL, PALACIOS E MARCHESI, Desenvolvimento psicológico e educação, vol Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
3. SACRISTÁN e GÓMEZ, Compreender e transformar o ensino, Porto Alegre: Artmed, 1998.

### **PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITÁRIA (068 h/a) (Ênfase III - Opcional)**

História, evolução e concepções de Psicologia Social Comunitária. A metodologia de pesquisa participante em projetos comunitários. A interdisciplinaridade na pesquisa e intervenção psicossocial. Intervenções psicossociais: o contato com as comunidades locais; o olhar do pesquisador e a relação com a comunidade; o diagnóstico. Organização e planejamento de programas em psicologia social comunitária: atuação em ONGs; movimentos sociais organizados; democracia participativa; processos de autonomia e processos de autogestão.

Bibliografia básica:

1. BRANDÃO, C. R. Repensado a Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 2000.
2. CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.) Psicologia Social Comunitária: da solidariedade à autonomia. Petrópolis: Vozes, 1996.
- MONTEIRO, Maritza. Psicologia Social Comunitária. Jalisco: Universidade de Guadalajara: Colección Fin de Milenio, 1994.

### **PSICOMOTRICIDADE (068 h/a)**

Constitui uma abordagem multidisciplinar do corpo e da motricidade. Seu objeto é o sujeito humano e suas relações com o corpo, sejam elas integradoras, emocionais, simbólicas e cognitivas. Assume uma dimensão educacional, terapêutica e de reabilitação numa integração sistêmica entre corpo, cérebro e mente.

Bibliografia Básica:

1. AJURIAGUERRA, J. Manual de psiquiatria Infantil. Paris. 2.ed. Rio de Janeiro: Masson, 1983.
2. FONSECA, V. Manual de observação Psicomotora. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
3. \_\_\_\_\_. O homem e seus símbolos. 3.ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira: 1964.

### **TEMAS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA (068 h/a)**

Numa perspectiva interdisciplinar e complementar às demais disciplinas que compõem a matriz curricular do Curso, a disciplina tratará de temas teórico-práticos da Psicologia, a serem definidos anualmente, tais como: psicologia do envelhecimento e gerontologia; psicologia e marketing; psicofarmacologia; psicologia hospitalar; psicologia do esporte; psiquiatria forense e psicologia jurídica; psicologia ambiental; psicologia aplicada à reprodução humana; psicologia e bioética; e outros.

Bibliografia básica:

1. TABORDA, José G. V. Temas em psiquiatria forense e psicologia jurídica. Revista Bras. Psiquiatria, Set 2003, vol. 25, nº 3, p.194-194. ISSN 1516-4446
2. GUZZO, R. S.; GUNTHER H.; PINHEIRO, J. Q. Psicologia Ambiental: entendendo as relações do homem com seu ambiente. São Paulo: Alínea, 2004.

### **ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: Ênfase – Psicologia, Saúde e Processos Clínicos (Obrigatório) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase obrigatória – Psicologia e Saúde, propiciando ações no âmbito do tratamento, prevenção e promoção de saúde no contexto clínico, organizacional, institucional e comunitário.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: Ênfase - Psicologia e Educação II (Opcional) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Educação, pressupondo ações no âmbito do diagnóstico e intervenção nos processos de ensino-aprendizagem, bem como a implementação de programas psico-educacionais.

**ESTÁGIO SUPERVISIONADO ESPECÍFICO: Ênfase Psicologia e Processos de Gestão II (Opcional) (200 h/a)**

Desenvolvimento de práticas integrativas das competências, habilidades e conhecimentos que definem a ênfase opcional Psicologia e Processos de Gestão, propiciando ações institucionais, organizacionais, sociais e comunitárias.

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – execução do projeto (50 h/a)**

O TCC constitui-se de uma monografia que visa a ampliar a capacidade de o aluno analisar a realidade do ponto de vista da Psicologia; de desenvolver sínteses conclusivas originais, mesmo que provisórias, e de construir sua consciência crítica frente ao contexto sociocultural brasileiro. Os textos que embasam o TCC são os mesmos citados nas disciplinas teóricas e outras indicadas de acordo com as especificidades da investigação e estudo realizado.