



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO II

EDITAL Nº 001/2011/CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Geografia)

1. Nome da Instituição		2. UF
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ		SP
3. Subprojeto de Licenciatura em:		
GEOGRAFIA		
4. Número de bolsistas de iniciação à docência participantes do subprojeto:	5. Número de Supervisores participantes do subprojeto:	6. Número de Escolas
20	04	04
7. Coordenador de Área do Subprojeto:		
Nome: EDUARDO CARLOS PINTO CPF: 515 708 078 68		
Departamento/Curso/Unidade: DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E LETRAS, Curso Geografia		
Endereço residencial: AV. HELVINO DE MORAES, 370 – AP. 303 - VILA SÃO JOSÉ - TAUBATÉ/ SP		
CEP:12070-450		
Telefone: DDD (012)3624 7577 - (012) 81852481		
E-mail: edu.geo@uol.com.br		
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/3653469345440853		
8. Plano de Trabalho		
<p>Tal como é proposto nos PCN (BRASIL, 1998), a Geografia hoje em dia busca promover intersecção com outros campos de saber como a Antropologia, a Sociologia, Biologia, Ciências Políticas. Busca-se com isso uma Geografia que não se pautar somente em descrições e explicações isoladas da compreensão e da intervenção na realidade social. No entanto, como reflexo da produção acadêmica em torno dos diferentes momentos pelos quais passou a concepção de Geografia, diferentes formas de compreender os objetos e métodos dessa área de estudo ainda são percebidas nas práticas docentes dos professores e nas diferentes propostas de ensino. Questões como o descarte do ensino de conteúdos fundamentais e o foco no ensino de fenômenos e conceitos por memorização, desconsiderando a aprendizagem de procedimentos e atitudes, a preponderância de modismos quanto a problemáticas atuais sem promover uma verdadeira reflexão sobre suas causas e</p>		

conseqüências, são alguns dos problemas que podem ser identificados nas escolas.

Se a Geografia, tal como pode-se ler nos PCN (BRASIL, 1998) é uma área de conhecimento comprometida em tornar o mundo compreensível, explicável e passível de transformações, é fundamental que as práticas pedagógicas auxiliem os alunos a construir compreensões novas e cada vez mais complexas sobre a realidade. É fundamental também valorizar a vivência dos alunos de forma que eles possam perceber que a Geografia é parte de seu cotidiano. Práticas que envolvam problematização, observação, registro, descrição, documentação, representação, pesquisa de fenômenos sociais, culturais e naturais, são algumas dos procedimentos de estudos geográficos que devem ser utilizados pelo professor.

Nesse sentido, o presente projeto propõe-se a aproximar os alunos bolsistas da realidade escolar, favorecendo entre eles a reflexão sobre as práticas pedagógicas e as necessidades de alunos e professores no ensino e aprendizagem de Geografia.

Objetivos

- Integrar a Universidade na comunidade escolar compartilhando experiências inovadoras entre supervisores, coordenadores, bolsistas e alunos do Ensino Básico visando melhorar a qualidade da prática docente em todos os níveis do conhecimento.
- Permitir aos acadêmicos do curso de Geografia da Universidade de Taubaté participar no cotidiano das escolas da rede pública de educação interagindo com as práticas docentes, experiências didático-metodológicas e identificação dos problemas existentes no processo de ensino-aprendizagem contribuindo para a articulação entre teoria e prática no ambiente escolar.

Tendo em vista os objetivos do trabalho, a abordagem metodológica prevê como ações:

- a) Desenvolver atividades com os bolsistas de iniciação à docência por meio da observação e reconhecimento do espaço escolar a fim de conhecer o funcionamento da rede pública de ensino, a proposta político-pedagógica da escola, participar em reuniões de planejamento, Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), Conselhos de Classe e Série, Conselho de Escola, Grêmios Estudantil, Associação de Pais e Mestres, observar e participar de atividades em salas de aula e outras instâncias do ambiente escolar.
- b) Elaborar planejamento envolvendo a equipe gestora da escola, supervisores, coordenadores de área e alunos bolsistas para nortear as atividades de forma integrada no processo pedagógico da escola, em especial, no que se refere às ações interdisciplinares como o estudo do meio, objeto principal do conhecimento geográfico.
- c) Participar e atuar conjuntamente com o professor supervisor na elaboração de material de suporte pedagógico, uso da biblioteca e dos laboratórios, pesquisa e utilização de tecnologias da informação nas aulas, monitoramento e apoio a alunos com dificuldades, preparação e regência de aulas, revisão de conteúdos.

d) Promover a interlocução com a Universidade propiciando a integração da comunidade escolar nos eventos acadêmicos através da participação em palestras, simpósios, Encontro de Iniciação Científica (ENIC), Encontro Regional de Geografia (ERGTAU), Congressos, Projetos de Extensão Universitária, visando a produção e apresentação de trabalhos e artigos científicos com relatos de experiências didático-pedagógicas.

Avaliação

No desenvolvimento do projeto previsto para dois anos o bolsista de iniciação à docência participará das ações de execução, apresentando ao professor supervisor e ao professor coordenador do subprojeto diários de campo, relatórios mensais de ações realizadas junto à comunidade escolar, para avaliação de desempenho e socialização de resultados.

9. Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (listar todas participantes do subprojeto institucional)	Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura¹	Último IDEB (quando houver)
EE Amador Bueno da Veiga R. José Maria de Oliveira, 190 - Pq. Sabará, Taubaté	Ens. Médio: 856 alunos	2.6
EMEF Profa. Docelina Siva de Campos Coelho Rua Profa. Odila Almeida carvalho, s/n, Piracangaguá, Taubaté	Ensino Fundamental: 745 alunos	4.7
EE Monteiro Lobato Rua Prof. Clóvis Winter 625, Jardim Maria Augusta, Taubaté	Ensino fundamental: 38 alunos Ensino Médio: 414 alunos	-----
EE Antonio Magalhães Bastos Av. Francisco Gomes Vieira nº 216, Alto de São Pedro, Taubaté	Ens. Fundamental: 120 alunos Ensino Médio: 365 alunos	3.8

10. Ações Previstas

A partir do Plano de Trabalho anteriormente descrito, propomos as seguintes ações:

a) Ações anteriores ao início do Projeto:

- Contato com a equipe escolar para exposição dos objetivos e forma de desenvolvimento do Projeto
- Seleção de professores supervisores: será realizada mediante entrevista com professores interessados em participar do projeto, que atuem nas escolas parceiras, atendendo edital que será criado para esse fim.
- Seleção dos alunos bolsistas: será realizada entre os alunos matriculados no curso de

¹ Níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental.

Geografia da Universidade de Taubaté, atendendo edital que será criado para esse fim.

- b) Atividades de aproximação e conhecimento da realidade escolar
- c) Planejamento de ações de intervenção sobre a realidade escolar
- d) Interlocução com a Universidade por meio de realização e participação da comunidade escolar em eventos científicos.
- e) Sistematização de dados, produção de documentos (escrito, vídeo), relatório final, divulgação e apresentação dos resultados finais.

11. Resultados Pretendidos

Melhor formação dos graduandos de Geografia inseridos no cotidiano da comunidade escolar possibilitando compartilhar teoria e prática docente.

Inserção do futuro profissional no mercado de trabalho objetivando melhorar sua formação como educador.

Integração e troca de experiência entre a Universidade e a Escola Pública estabelecendo um vínculo importante na produção do conhecimento visando melhor qualidade de ensino em todas as instâncias do processo educacional.

Valorização do trabalho docente em todos os níveis, motivando os acadêmicos para a docência e o desenvolvimento de práticas inovadoras adequadas à realidade das escolas envolvidas no projeto.

12. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Contato com as escolas	Maio/2011	Maio/2011
Seleção dos supervisores de área	Maio/2011	Junho/2011
Seleção dos alunos bolsistas	Maio/2011	Junho/2011
Atividades de aproximação e conhecimento da realidade escolar	Junho/2011	Agosto/2011
Planejando e desenvolvendo as ações de intervenção sobre a realidade escolar	Junho/2011	Março/2013
Interlocução com a Universidade por meio de realização e participação da comunidade escolar em eventos científicos	Junho/2011	Março/2013
Sistematização de dados, produção de documentos (escrito, vídeo), relatório mensal, divulgação e apresentação dos resultados finais.	Junho/2011	Março/2013
Elaboração de relatório final das atividades	Março/2013	Abril/2013

13. Previsão das ações que serão implementadas com os recursos do Projeto Institucional – a proposta deverá ser detalhada, pois será usada como parâmetro durante toda a vigência do convênio.

Para o desenvolvimento das ações previstas no presente projeto, a verba de custeio será utilizada da seguinte forma:

Natureza da Despesa	Valor (R\$)	
	Ano 1	Ano 2
Material de consumo (material de papelaria para confecção de material didático-pedagógico, reuniões periódicas e produção de relatórios de atividades, como papel sulfite, canetas, lápis, E.V.A., isopor, papel-cartão, tinta para impressora dentre outros, material de informática para elaboração de material didático-pedagógico como CDs, DVDs e outros e material para utilização em atividades práticas etc.)	7.600,00	5.475,00
Diárias (hospedagem e alimentação para participação em reuniões, congressos e encontros científicos para apresentação dos trabalhos)	1.700,00	1.650,00
Passagem e Despesas com Locomoção (deslocamentos para participação em reuniões, congressos e encontros científicos para apresentação dos trabalhos)	2.500,00	2.500,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Física (serviços de apoio para transporte, instalação e manutenção de equipamentos, apoio a eventos, criação e alimentação do site etc.)	1.800,00	1.350,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica (confecção de pôster para apresentação dos trabalhos, fretamento para transporte dos alunos para participação em eventos, cópias xerográficas para confecção de materiais de estudo e reflexão, impressos e publicações, hospedagem de site etc.)	3.310,00	2.255,00
Total da Verba de Custeio	16.910,00	13.230,00

14. Outras informações relevantes (quando aplicável)

O curso de Geografia da Universidade de Taubaté criado em 1998, vem se destacando na região pela qualidade na formação dos futuros professores de Geografia, fato este comprovado pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), no qual obteve nota 4.0, classificando-se em 39º entre os cursos de Geografia no Brasil e 7º no estado de São Paulo. No ano de 2006 na classificação dos melhores cursos do Brasil a Revista Veja classificou o curso de Geografia da Universidade de Taubaté em 9º lugar.

Nesta condição o curso de Geografia da Universidade de Taubaté vem desempenhando um importante papel na região para formação de professores visando preencher a demanda de profissionais com graduação específica para o exercício da função docente na área. Grande parte dos nossos alunos faz parte do quadro de docentes concursados na rede pública estadual e municipal de Taubaté e região.

O curso que funciona no Departamento de Ciências Sociais e Letras da Universidade de Taubaté realiza importantes eventos acadêmico-científicos no campo da Geografia. Um exemplo é o Encontro Regional de Geografia – ERGTAU – reunindo grandes nomes da Geografia no Brasil, como o Professor Aziz Ab' Saber para debater temas de relevância na formação do geógrafo e do professor

de geografia.

Para dar maior divulgação e visibilidade para o curso o DA “Aziz Ab´ Saber” mantém junto com os professores do curso o site www.geounitau.com que permite a inserção em rede dos trabalhos de campo, trabalhos de Conclusão de Curso, publicações científicas e outras atividades inerentes à vida acadêmica.

Com base nessa experiência acumulada, entendemos que a participação da Licenciatura em Geografia no Projeto Pibid 2011 será extremamente oportuna para aprimorar a formação de nossos alunos, aproximando-os da docência pela inserção na vida cotidiana das escolas públicas envolvidas no projeto, como também trará contribuições para o ensino de Geografia nas escolas parceiras, pelo desenvolvimento de experiências inovadoras na abordagem da Geografia.